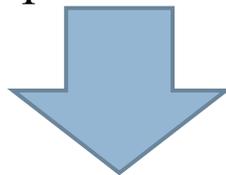


**Переход на ФГОС- 4 как
условие обновления
содержания и организации
обучения профессионального
образования**

Приоритеты развития системы профессионального образования определены:

- Послание Президента Федеральному Собранию от 4 декабря 2014 г. (от 5 декабря 2014 г. № Пр-2821).
- Стратегией развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации до 2020г.
- Комплексом мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015 - 2020 годы.
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (ФЦПРО).



□ **Мегапроект - ТОП-50**

Цель: Обеспечение в субъектах РФ подготовку кадров по наиболее востребованным и перспективным специальностям и рабочим профессиям в соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями

Задача 1. Определение приоритетов подготовки кадров для региональной экономики

- 1.1. Формирование на основе анализа текущих и перспективных кадровых потребностей региональной экономики, перечня востребованных и перспективных специальностей и рабочих профессий – «ТОП-РЕГИОН».
- 1.2. Формирование перечня профессий и специальностей, отвечающих приоритетам общероссийского и регионального развития

Задача 2. Формирование плана развития системы СПО, предусматривающего обеспечение подготовки кадров по наиболее востребованным и перспективным специальностям и рабочим профессиям в соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями на базе ведущих профессиональных образовательных организаций

- 2.1. Анализ текущего состояния и перспектив развития региональной сети ПОО с целью выполнения условий, необходимых для обеспечения подготовки кадров по ТОП-50 и ТОП-РЕГИОН.
- 2.2. Определение «ведущих» профессиональных образовательных организаций, с опорой на которых будет обеспечена подготовка кадров по наиболее востребованным и перспективным специальностям и рабочим профессиям в соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями
- 2.3. Формирование (корректировка) плана оптимизации сети ПОО и пошагового плана развития системы СПО (до 2020 года)

ЦЕЛЬ: Обеспечение в субъектах РФ подготовку кадров по наиболее востребованным и перспективным специальностям и рабочим профессиям в соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями

- **Задача 3. Внедрение современных технологий подготовки кадров по наиболее востребованным и перспективным специальностям и рабочим профессиям**
 - *3.1. Внедрение современных образовательных технологий, апробированных в отечественной практике и за рубежом*
 - *3.2. Трансляция опыта тренировок команд WSR в массовую практику подготовки кадров по ТОП-50 через сетевое взаимодействие с межрегиональными центрами компетенций, создаваемыми в рамках ФЦПРО, с базовым центром профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификаций рабочих кадров Минтруда России.*

- **Задача 4. Оценка и мониторинг качества подготовки кадров по наиболее востребованным и перспективным специальностям и рабочим профессиям**

Перечень укрупненных групп профессий и специальностей СПО по ТОП-50

(15 НАИМЕНОВАНИЙ УКРУПНЕННЫХ ГРУПП)

08.00.00	ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЯ СТРОИТЕЛЬСТВА
09.00.00	ИНФОРМАТИКА И ВЫЧИСЛИТЕЛЬНАЯ ТЕХНИКА
10.00.00	ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ
11.00.00	ЭЛЕКТРОНИКА, РАДИОТЕХНИКА И СИСТЕМЫ СВЯЗИ
12.00.00	ФОТОНИКА, ПРИБОРОСТРОЕНИЕ, ОПТИЧЕСКИЕ И БИОТЕХНИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ И ТЕХНОЛОГИИ
15.00.00	МАШИНОСТРОЕНИЕ
18.00.00	ХИМИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ
19.00.00	ПРОМЫШЛЕННАЯ ЭКОЛОГИЯ И БИОТЕХНОЛОГИИ
23.00.00	ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ НАЗЕМНОГО ТРАНСПОРТА
25.00.00	АЭРОНАВИГАЦИЯ И ЭКСПЛУАТАЦИЯ АВИАЦИОННОЙ И РАКЕТНО-КОСМИЧЕСКОЙ ТЕХНИКИ
27.00.00	УПРАВЛЕНИЕ В ТЕХНИЧЕСКИХ СИСТЕМАХ
29.00.00	ТЕХНОЛОГИИ ЛЕГКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ
35.00.00	СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО И СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ
43.00.00	СЕРВИС И ТУРИЗМ
54.00.00	ИЗОБРАЗИТЕЛЬНЫЕ И ПРИКЛАДНЫЕ ВИДЫ ИСКУССТВ

СПИСОК

50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования

(Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 02 октября 2015 г. № 831)

- Автомеханик
- Администратор баз данных
- Графический дизайнер
- Косметолог
- Лаборант химического анализа
- Мастер декоративных работ
- Мастер столярно-плотницких работ
- Метролог
- Мехатроник
- Мобильный робототехник
- Наладчик-ремонтник промышленного оборудования
- Оператор беспилотных летательных аппаратов
- Оператор станков с программным управлением
- Оптик-механик
- Парикмахер
- Плиточник-облицовщик
- Повар-кондитер
- Программист
- Разработчик Web и мультимедийных приложений
- Сантехник
- Сборщик электронных систем (специалист по электронным приборам и устройствам)
- Сварщик
- Сетевой и системный администратор
- Слесарь
- Специалист в области контрольно-измерительных приборов и автоматики (по отраслям)
- Специалист по аддитивным технологиям
- Специалист по гостеприимству
- Специалист по информационным ресурсам
- Специалист по информационным системам
- Специалист по неразрушающему контролю (дефектоскопист)
- Специалист по обслуживанию и ремонту автомобильных двигателей
- Специалист по обслуживанию телекоммуникаций
- Специалист по производству и обслуживанию авиатехники
- Специалист по тестированию в области информационных технологий
- Специалист по техническому контролю качества продукции
- Специалист по технологии машиностроения
- Специалист по холодильно-вентиляционной технике
- Техник авиационных двигателей
- Техник по автоматизированным системам управления технологическими процессами
- Техник по биотехническим и медицинским аппаратам и системам
- Техник по защите информации
- Техник по композитным материалам
- Техник по обслуживанию роботизированного производства
- Техник-конструктор
- Техник-механик в сельском хозяйстве
- Техник-полиграфист
- Технический писатель
- Токарь-универсал
- Фрезеровщик-универсал
- Электромонтажник

Компоненты системы внедрения ФГОС по ТОП-50

- Минобрнауки России
- ЦРПО, ФИРО, ГАПМ, Базовые центры
- ФУМО (рабочие группы по профессиям и специальностям)
- Межрегиональные центры компетенций, образовательные организации СПО
- Советы по профессиональным квалификациям
- Региональные учебно-методические комиссии, учебно-производственные объединения в системе СПО
- Сообщество экспертов WorldSkills



14

- Количество УМО, принимающих участие в разработке

61

- Количество профессиональных стандартов, определивших требования к результатам обучения

7

- Количество межрегиональных центров компетенций (МЦК), осуществляющих апробацию ФГОС по ТОП-50

6

- Советов по профессиональным квалификациям

Базы МЦК межрегиональных центров компетенций

МЦК межрегиональных центров компетенций



Автоматизация,
радиотехника и
электроника

Чувашская Республика



Обслуживание
транспорта и
логистика

Ульяновская область



Информационные и
коммуникационные
технологии

Республика Татарстан



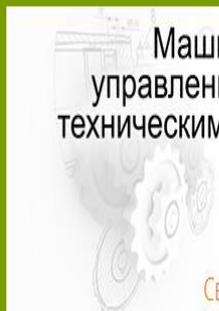
Искусство, дизайн
и сфера услуг

Тюменская область



Строительство

Московская область



Машиностроение,
управление сложными
техническими системами,
обработка
материалов

Свердловская область



Машиностроение,
управление сложными
техническими системами,
обработка
материалов

Хабаровский край

ТОП-50 подготовка кадров в соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями

СПИСОК «ВЕДУЩИХ КОЛЛЕДЖЕЙ» Челябинской области

(Приказ МОиН Челябинской области от 20.09. 2016 года № 01/2872 "Об организации деятельности ведущих профессиональных образовательных организаций Челябинской области")

- ГБУПОО «Магнитогорский технологический колледж имени В.П. Омельченко»
- ГАПОУ «Политехнический колледж»
- ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П.Аносова»
- ГБПОУ «Челябинский радиотехнический техникум»
- ГБПОУ «Челябинский механико-технологический техникум»
- ГБПОУ «Челябинский дорожно-строительный техникум»
- ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж»
- ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли»
- ГБПОУ «Аргаяшский аграрный техникум»
- ГБПОК «Озерский технический колледж»

Понятие «Ведущий колледж»

- Под «**Ведущим колледжем**» (техникумом), понимается ПОО обеспечивающая подготовку кадров по наиболее востребованным и перспективным специальностям и рабочим профессиям в соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями, функционирующая на **правах региональной инновационной площадки**, владеющая образовательными ресурсами (материально-техническими, кадровыми, методическими, информационными, социальными (система связей с партнерами), необходимыми для обеспечения подготовки кадров по профессиям и специальностям из числа 50 наиболее востребованных на рынке труда новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования (далее – **ТОП-50**) и значимых профессий и специальностей СПО, отражающих региональную специфику (далее - **ТОП-РЕГИОН**).



Целями деятельности «Ведущего колледжа» (техникума) являются

- реализация инновационных проектов (программ), в области обеспечения подготовки кадров в *субъекте Российской Федерации* по наиболее востребованным и перспективным специальностям и рабочим профессиям в соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями, имеющей существенное значение для обеспечения модернизации и развития системы среднего профессионального образования с учетом основных направлений социально-экономического развития *субъекта Российской Федерации*, реализации приоритетных направлений государственной политики в сфере среднего профессионального образования;
- подготовка обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, профессионального обучения и профессиональной подготовки по ТОП-50 и ТОП-РЕГИОН.

ТОП-50 профессий и специальностей СПО

Годы

2015

Минтруд
России



Минобрнауки
России



Рабочие
группы 43
федеральных
УМО

Профессиональные
образовательные
организации



Список 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих СПО (приказ Минтруда России от 02.11.2015 № 831)

10 новых профессий и специальностей, по которым не осуществлялась подготовка ранее

Разработка и актуализация 46 ФГОС СПО, примерных ООП СПО по ТОП-50

2 ФГОС СПО изданы:

- «Специалист по аддитивным технологиям»
- «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))» (лицензирование не требуется, исключение)

Процедура лицензирования образовательной деятельности по новым ФГОС СПО и подготовка по ТОП-50

Осень 2016 года
срок издания всех
ФГОС СПО по ТОП-50

Доля ПОО, в которых осуществляется подготовка кадров по ТОП-50 по **новым** ФГОС СПО

Доля ПОО, в которых осуществляется подготовка кадров по ТОП-50

52,6%

Май 2016

10%

2016

20%

2017

30%

2018

40%

2019

50%

2020

Годы

Комплекс мер, направленных на совершенствование системы СПО, на 2015 - 2020 годы (распоряжение Правительства Российской Федерации от 3 марта 2015 г. № 349-р)

Целевой индикатор

Доля профессиональных образовательных организаций, в которых осуществляется подготовка кадров по 50 наиболее перспективным и востребованным на рынке труда профессиям и специальностям, требующим среднего профессионального образования, в общем количестве профессиональных образовательных организаций

2016 год	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год
10	20	30	50	50

Основные характеристики ФГОС СПО
наиболее востребованным и
перспективным профессиям и
специальностям

Нормативные основания введения ФГОС по ТОП-50

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ

Ст. 11, ч. 7.: Формирование требований ФГОС ПО к результатам освоения основных образовательных программ профессионального образования в части профессиональной компетенции осуществляется на основе соответствующих профессиональных стандартов (при наличии)

Перечень поручений по реализации Послания Президента РФ Федеральному Собранию Российской Федерации от 4 декабря 2014 года

п. 8.: Осуществление подготовки кадров по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям в соответствии с лучшими зарубежными стандартами и передовыми технологиями к 2020 году в половине профессиональных образовательных организаций.

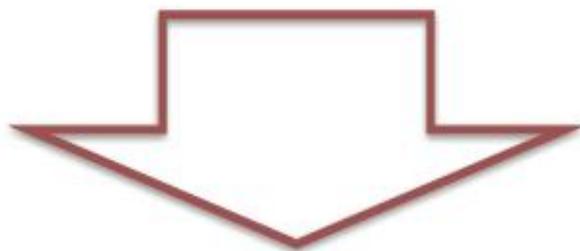
Распоряжение Правительства РФ Об утверждении комплекса мер и целевых индикаторов и показателей комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015-2020 гг. (март 2015 г.)

Раздел I, п3.: Актуализация и утверждение ФГОС среднего профессионального образования по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям с учетом требований профессиональных стандартов

Приказ Минтруда России «Об утверждении списка 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования» (октябрь 2015 года)

Список перспективных профессий и специальностей, требующих СПО, востребованных на рынке труда, с выделением 50 наиболее востребованных

**ФГОС СПО по ТОП-50 разработаны в соответствии с
требованиями профессиональных стандартов и
международных требований**



**В НОВОМ МАКЕТЕ ФГОС СПО
ПРИВЕДЕН**

**ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ, СООТВЕТСТВУЮЩИХ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Основные особенности нового ФГОС СПО

Введен новый состав универсальных компетенций (вместо общих компетенций)

Повышена академическая свобода образовательных организаций в части формирования структуры и содержания образования

Введены зачетные единицы

Введена новая форма государственной итоговой аттестации
демонстрационный экзамен

Введены дополнительные требования к опыту практической деятельности педагогических работников

Структура ФГОС ТОП-50



** В соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ, ст. 11, ч. 3*

Требования к структуре образовательной программы

Обязательная часть образовательной программы	не более 80 % (у рабочих) 70% (у специалистов) <u>от общего объема времени</u> , отведенного на ее освоение
Вариативная часть, дающая возможность расширения видов деятельности, получения дополнительных компетенций	не менее 20 % у рабочих, не менее 30 % у специалистов
Конкретное соотношение объемов обязательной части и вариативной части программы	образовательная организация определяет самостоятельно с учетом рекомендаций примерной основной образовательной программы
Перечень, содержание, объем и порядок реализации дисциплин (модулей) и практик образовательной программы	образовательная организация определяет самостоятельно с учетом рекомендаций ПООП по соответствующей профессии

Состав универсальных компетенций

УК 01. Решать задачи и проблемные ситуации применительно к профессиональным и социальным контекстам.

УК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

УК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

УК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами

УК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

УК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей

УК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

УК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

УК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

УК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке

УК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

- **Квалификация педагогических работников** образовательной организации **должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах.**
- Для педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимся дисциплин (модулей)... **опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.**
Указанные педагогические работники получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной во ФГОС СПО, не реже 1 раза в 3 года

Появился ФГОС для специалистов с вариативным набором модулей для освоения:

- Федеральный государственный образовательный стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование предполагает получение различных квалификаций по ТОП-50 в зависимости от конкретного набора профессиональных модулей

Основные изменения во ФГОС по ТОП-50

Действующий ФГОС	Новый ФГОС
п. 3.1. (3.2.) Срок освоения программы на базе основного общего и на базе среднего общего образования	Указан п. 1.9. (1.10)
п. 3.1. (3.2.) Наименование присваиваемых квалификаций/сочетаний профессий рабочих, должностей служащих	Указано применительно к получаемым результатам (п. 2.3.)
п. 3.2. Увеличение сроков обучения при очно-заочной и заочной форме обучения	Указано п. 1.9. (1.10)
4.1 Область профессиональной деятельности определяется на основе видов профессиональной деятельности и уровня образования	Указана в п. 1.5 в соответствии с Приказом Минтруда РФ от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)»
п.4.2. Объекты профессиональной деятельности	Не указываются
п. 5.2. Профессиональные компетенции по видам профессиональной деятельности	Указаны (п. 2.3.)

Основные изменения во ФГОС по ТОП-50

Действующий ФГОС	Новый ФГОС
п.6.2.Соотношение обязательной и вариативной составляющей программы	Увеличен объем вариативной составляющей - не менее 20 (30) % от суммарной нагрузки, отводимой на программу (п.3.1.)
п.6 Содержит требования по номенклатуре циклов обучения, дисциплин, ПМ, МДК, требования по знаниям и умениям в рамках всех осваиваемых дисциплин и требования к практическому опыту, умениям и знаниям , а также нагрузку по циклам	Указана минимальная нагрузка по циклам (п.2.1.) Не содержит номенклатуры учебных дисциплин и МДК, объемов времени отводимому на практики, конкретизированных требований по дисциплинам и модулям.
п.7.1. Требования к формированию программы образовательного учреждения	Сведения указываются в примерной программе
п. 7.14 Сведения о кадровом составе	Указаны и дополнены обязательным опытом по профилю или в области профессиональной деятельности (п. 4.4.)
Требования к мат.-тех. оснащению	Перенесены в программу
Сведения по разработке КОС и организации контрольно-оценочных процедур	Перенесены в УМК

Основные принципы демонстрационного экзамена:

- Испытание здесь и сейчас
- Программы рабочих и служащих.
- Программы специалистов среднего звена



Сравнение форм проведения практических квалификационных работ

Традиционная форма выпускной квалификационной работы

- Задания доводятся до сведения студентов заблаговременно
- Объект оценивания – освоение студентами профессиональных и общих компетенций в соответствии с ОП
- Работодатели проводят согласование КИМ и участвуют в экзамене

Демонстрационный экзамен

- Задания не известны участникам до начала экзамена
- Объект оценивания – освоение студентами профессиональных и общих компетенций
- Работодатели проводят согласование КИМ и участвуют в экзамене

Аттестация на основе стандартов WS

- Задания не известны участникам до начала экзамена
- Объект оценивания – способность участников наилучшим образом выполнить конкурсное задание
- Специальные эксперты разрабатывают конкурсные задания и участвуют в оценочных процедурах

План проведения Государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена в 2017 году

21 пилотный субъект РФ по внедрению Регионального стандарта кадрового обеспечения промышленного роста

100 профессиональных образовательных организаций

50 компетенций WorldSkills | Russia

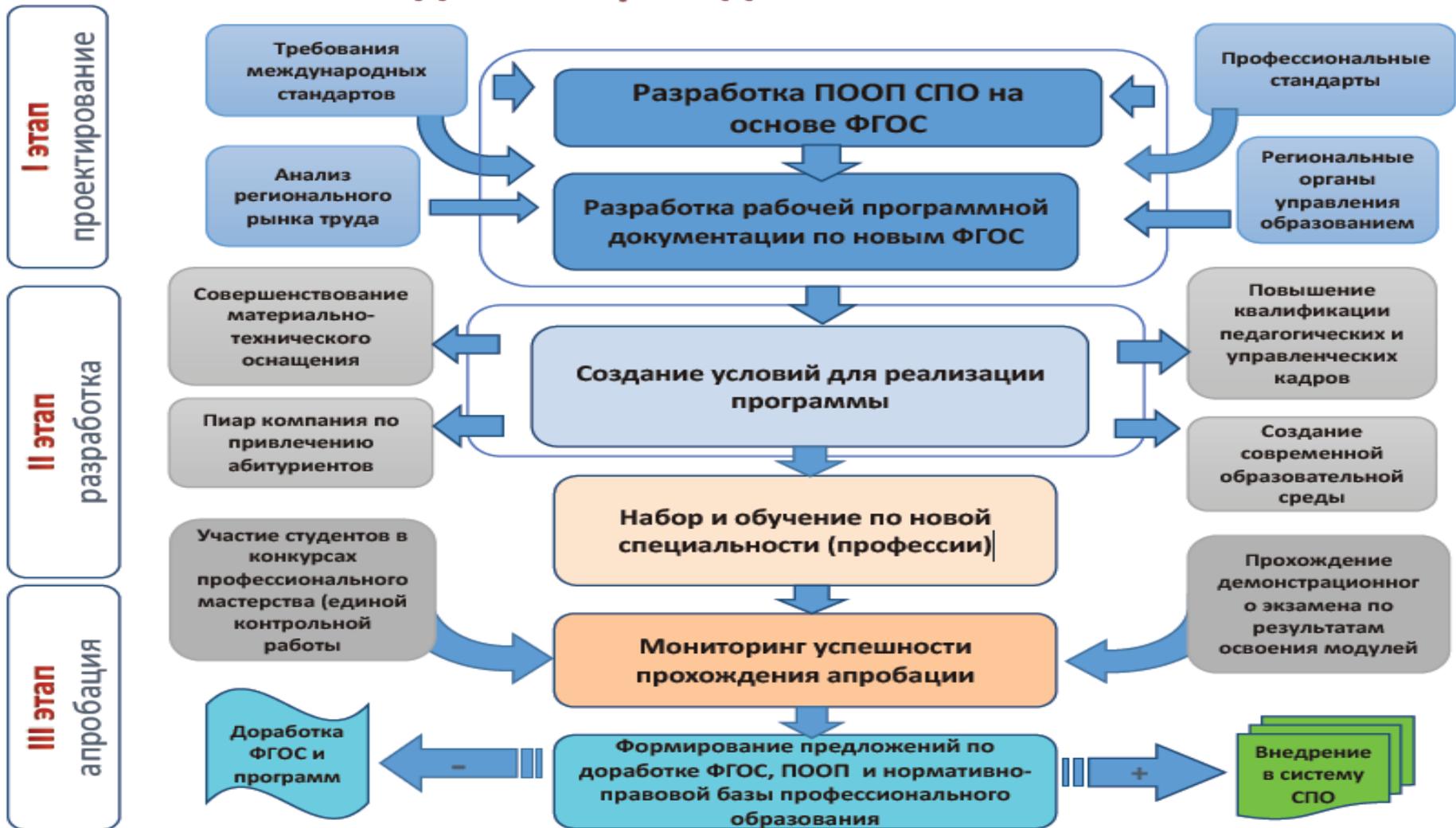
10 000 выпускников

Модель перехода на ФГОС по ТОП-50

МОДЕЛИ АПРОБАЦИИ и УСЛОВИЯ ИХ ВЫБОРА

- Модель 1. Комплексное внедрение ФГОС по ТОП-50.
- Модель 2. Поэтапное проектирование и апробация образовательных программ, УМК и КОС для специалистов среднего звена и наиболее востребованным и перспективным профессиям СПО.

Модель 1



Модель 2



Организационное обеспечение внедрения ФГОС по ТОП-50 на региональном уровне

Определение базовой организации для организационно-методического сопровождения внедрения ФГОС по ТОП-50 в регионе

Назначение тьюторов для планирования и управления проектами внедрения ФГОС по ТОП-50 в регионе

Анализ готовности предприятий и организаций к трудоустройству выпускников по ТОП-50

Проведение аудита готовности образовательных организаций к переходу на обучение по профессиям и специальностям ТОП-50

Оптимизация сети образовательных организаций под цели ТОП-50

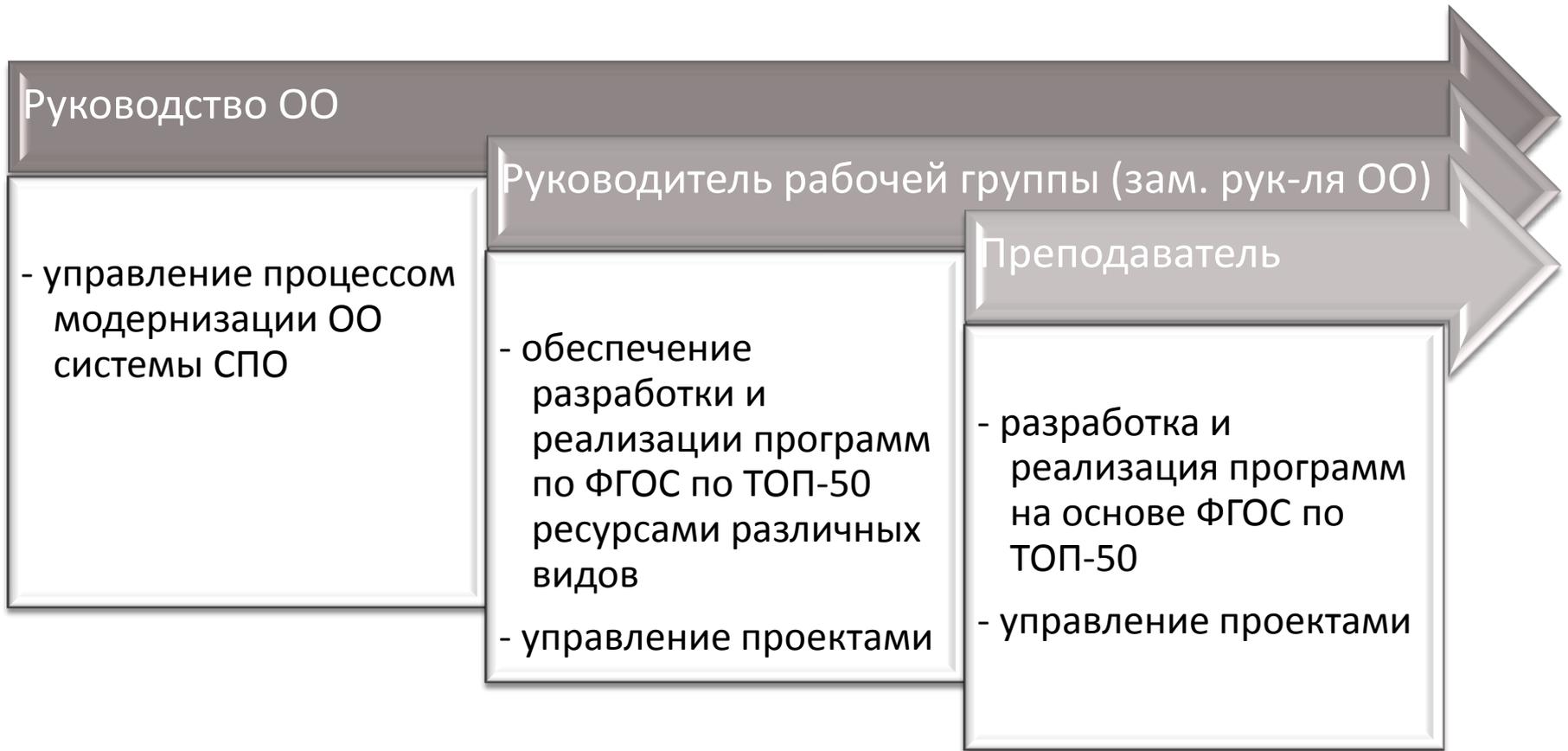
Создание региональной организационной структуры научно-методических объединений по УГ ТОП-50 и установление вертикальной связи с УМО

Повышение квалификации тьюторов для разработки и внедрения ООП СПО по ТОП-50

Формирование сетевой инфраструктуры проведения демонстрационных экзаменов

Мониторинг внедрения ФГОС по ТОП-50 в регионе

Уровень образовательной организации СПО



Основные направления научно-методического сопровождения ГБУ ДПО ЧИРПО по внедрению ФГОС-4

- Научно-методическое сопровождение разработки и актуализации ОПОП по ТОП-50.
- Организации экспертизы примерных ОПОП.
- Организация апробации программ и мониторинг результативности внедрения ФГОС.
- Развитие профессиональных компетенций педагогических кадров, участвующих в реализации ФГОС – по ТОП -50.
- Сопровождение разработки оценочных средств для проведение демонстрационного экзамена .
- Организация распространения лучших практик по реализации ФГОС - 4 по ТОП-50.

Адреса сайтов:

- www.fgos.ford.ru
- www.regulation.gov.ru
- www.forum.gopm.ru
- www.ntf.ru
- www.profedutop50.ru